





謹將呢個故事獻畀 Vivek Mahbubani,感謝佢

嘅支持同喺推廣冚唪唥粵文計劃上嘅幫助。

This story is dedicated to Mr Vivek Mahbubani. Thank you
for instantly understanding, supporting the project and
lending your star power with outreach and promotion.







其	實,	我	好 hou <sup>2</sup>	鍾 Zung	意 1	返 faan <sup>1</sup>	學!	因 jan <sup>1</sup> 、	為	返 faan	學 n <sup>1</sup>	可 12-	以	睇 tai <sup>2</sup>
$k_{e_{i_4}}$	Sat <sub>6</sub>	ng05			J13	\.	$hok_6$		Wai <sub>6</sub>		hok		jis	
actı	ually	I	very	li	ke	to go to s	chool	bec	ause	go	to school	са	n	read
好	多	書,	又	有	好	多	文	具	可	以	用。	而」	L	
hou	_do1	syu¹			hou2	多 do <sup>1</sup>			ho	_	ju <b>ng</b> 6	С	e <sup>2</sup>	
			jau <sub>6</sub>	jaU <sup>5</sup>		Ŋ	lan_	$g_{eol_6}$		j15	jung <sub>6</sub>	ji <sub>4</sub>		
m	any	book	also	have	ma	ny	station	nery	cc	an	use	and the	it	
學	校	好	大	,	T y	仔 多	課	室	畀	晤	同	課	堂	用,
		hou	2		h	好多 ou <sup>2</sup> _do <sup>1</sup>	for	<b>S</b> at <sup>1</sup>	bei <sup>2</sup>			for		
hok	<b>/haa</b> u	l <sub>6</sub>	daa	li <sub>6</sub> ja	U2		105			$m_4$	tung4	fo₃_	tong <sub>4</sub>	jung <sub>6</sub>
S	chool	very	big	ha	/e	many	clas	sroom	give to		ifferent	les	son	to use
例	如	我	可	以	去	音	樂	室			歌,		視	藝
			ho2	L	j	am <sup>1</sup>	:	室 Sat <sup>1</sup>		<b>C</b> 00m	g <sup>3</sup> g0 <sup>1</sup>	heoi3		
lai <sub>6</sub>	ĴYu₄	ng05		j15 1	leo13	ng	gok <sub>6</sub>	ł	nok <sub>e</sub>	COEng	gs /	TIeors	si <sub>6</sub> /1	ngai <sub>6</sub>
for ex	ample	1	can	9	jo to	music		room	learn	to	sing	go to	Visud	al Art
室	學	畫	畫,	去	電	腦	室	學	-	F	網,	去		
<b>S</b> at <sup>1</sup>			Waa	heo	ia	-	Sat <sup>1</sup>			<b>45</b>	~5	heoi₃		
	$hok_6$	waake		1160	dir	16 nous		hok	6 <b>SO</b>	Sug	mong <sup>5</sup>	116013		
room	learn	dro	awing	go t	0 0	computer	room		to	use the	internet	go to		

1



							2					7 〇二〇 6 baang6		粤文 jyut6 man4
操	場	做	運		動		每			角 落		下 才	育 好	多
Cou <sup>1</sup>				-			mu <sup>i5</sup>	jat <sup>1</sup> _c	gos go	ka -	do	u <sup>1</sup>	thou	
	coeng	Zol	1 <sub>6</sub> Wan		ng <sub>6</sub>					lo				
pla	ayground		do exe	rcise			every	one (mea	sure)	corner	all, e	also ha	ve	nany
嘢	學,	我	好 2	鍾	意	日	日	去	晤		課		上	堂!
:05	<b>1</b> 0 - 1	ng05	hou²	Zung	<b>5</b>	3	jat <sub>6</sub>	heoi3			fo₃∕S	at'	oeng <sup>5</sup>	
	$hok_6$					Jal.6			m <sub>4</sub> / t	ung4		5		Ong <sub>4</sub>
	to learn	1	very		e to			go to	differ		classro		attend cla	ISS
喺	咁	多 do <sup>1</sup>	地	万 1	Ź _;1	$\Psi$ ,	我	最	鍾	意 1	就	係		
hai²	gam	3	dei <sub>6</sub>	Ong	ΖΙ _	zung	ngo	Zeoi	Zuiig	ji3	Zau <sub>6</sub>	hai <sub>6</sub>		
at	50	many	plac	e	an	nong	1	most	li	ke	the	n is		
圖	書	館	喇!	因	為	呢	度	有	好	多	書,	我	可	以
tous	syu <sup>1</sup>	gun2	laa₃	ja <b>n¹</b>		۳E nei <sup>1</sup>		15	hou	do1	syu¹	a 05	ho	
tour					vval	6	uou <sub>6</sub>	)~						j15
	library		(particle)	bec	ause	h	nere	have	mc	iny	book	I	can	
不	停	睇	国	書:	小	說、	· ž	副交	畫、	雜	誌、	繪	本、 bun <sup>2</sup>	
bat <sup>1</sup>		tai <sup>2</sup>	4	syu*	siu	syu	t <sup>3</sup>	1	Naa <sup>2</sup>		Zis	kui	bun	
	ting <sub>4</sub>					Ention	ma	an <sub>6</sub>	2	magazi		, i at u v	haah	
		read	boo			fiction		comics				picture		4
教	科 fol	書, _Syu <sup>1</sup>	晤	同	類	型	嘅	書	都 dou <sup>1</sup>	應 ing <sup>1</sup>	有	盡	有!	每
gaau	10	_syu	m /t	ub -	leoi	jing	ge₃	syu¹	uou	jing1	jaus	ZeoN	jau <sup>5</sup>	m <sup>ui5</sup>
	textbook		m₄ ∕ t differ	ung <sub>4</sub> ent	LCOIE	type	4 (linker	) book	all, also	h	) ave all th	at is neces	· /	every
次					谊,	我	都	唔	想	離	開。	學	 校	
	•	•	SV		sun <sup>2</sup>		dou1		soeng		hoi <sup>1</sup>	7	収	
Сіз	$l_{ai_a}$ d	ou³ t	ous		6	ngos		m <sub>4</sub>	)	lei₄		hok <sub>6</sub>	haau <sub>6</sub>	
	come	to	lib	rary		I	all, also	-	't want	-	leave	S	chool	
入	面	有	咁	多	嘢	玩,	又	有	咁	多	嘢	學,	我	
			(Temp	do1		waar	7		(T-m	do	1		_	
jap <sub>6</sub>	$min_6$	jaU <sup>5</sup>	gam₃		jes		jau	6 jau	s gam	3	je5	$hok_6$	ng05	
in	nside	have	SO	many	thing	to play	also	have	50	many	y thing	to learn	1	
真	係	好	鍾	意	返	學!								
Zan¹	\ <b>.</b>	hou2	zung <sup>1</sup>	<b>јі</b> з	faan¹									
	$h_{ai_6}$			,		hok	3							
re	ally	very	like		to go t	to school	abaanal	aana.hk						







雖然 Seoi <sup>1</sup>	我	好 hou <sup>2</sup>	鍾 Zu <b>ng</b> 1	意	學	校,	但	學	校	啲 di <sup>1</sup>	人	似 乎
jin <sub>4</sub>	ng05		0	jіз	$hok_6$	/haau <sub>6</sub>	daan	6 hok6	haau		Ian₄	$c^{15}-fu_4$
although	I	very	like		S	chool	but	sc	hool	those p	eople	seem
唔 係	咁	鍾	意 我	. •	啲	同	學	個 個	都	話	我	係
	T-ma	zung <sup>1</sup> _	i <sup>3</sup> no	(	di1				dou	1		
$m_4$ / $hai_6$	gam₃	J	13 14	20 <sup>5</sup>	t	ung <sub>4</sub> /h	lok <sub>6</sub>	<u>303/ 803</u>		waa <sub>6</sub>	ngo	hai <sub>6</sub>
is not	SO	like		l t	hose	schoolma		everyone	all, als	so say	I	is
「書蟲」	, 成	日	睇	書,	誹	青 野	又	好	似	毛	毛	虫虫
syu¹			tai2	syu <sup>1</sup>	go	ng 105		hou2				
Cung	seng	jat <sub>6</sub>				je <sup>5</sup>	jau <sub>6</sub>		C15	$m_{ou_4}$ / 1	nou4	Cung <sub>4</sub>
bookworm		ılways	read	book	s	peaking	also	seem		C	aterpillar	
爬 下	爬	下	噉	2	咁	慢。	我	同	佢	吔	講, 2	
1 02	5	haas	gan	.) 	am3		a 05			15 -	gong	
Paa, haa	Paa	4 haa		0		maan <sub>6</sub>	ng05	$t_{ung_4}$	keo	dei <sub>6</sub>		
climbing	C	limbing	in that	way	so	slow	1	to		they	say	
睇 書	好		:,	喺	書	Л	面	可以		• •	好	多
tai <sup>2</sup> syu <sup>1</sup>	hou2	hoi <sup>1</sup> _s	$\mathbf{m^1}$	hai²	syu			ho2	Sil	dou2	hou	do1
						jap <sub>6</sub> /1	$\min_{6}$	Ĵ	15			
read book	very	happ	V	at	book	insi	de	can		meet	n	nany

+						4				」 ame baange	laang6	
朋	友,	但	冇	人	信	我,	冇	人	肯	同	我	
<b>p</b> ang <sub>4</sub>	jau <sup>5</sup>	daan <sub>6</sub>	mou <sup>5</sup>	jan4	SeoN3	ng05	mou <sup>5</sup>	jan4	hang	$t_{ung_4}$	ng05	
friend	1	but	no o	ne	believe	I	no o	one	agree to	with	I	
一 齊 jat <sup>1</sup>	W	aan <sup>2</sup>										
Cai, together		play										



有	— 日	-	見	到 2	同		學	喺	花	園 2	玩。	我		
jaU <sup>5</sup>	jat <sup>1</sup> jat	6 ng05	gin³	dou2	tung	h	lok <sub>6</sub>	hai²	faa <sup>1</sup>	Wun	Waan	ngo	5	
or	ne day			saw		4 polma		at	gara	len	play	1		
諗	住	行	埋	去	問		佢	驰	可	晤 百	可 以	摻	埋	
nam²				∕ heoi3			15		ho2	h	N	Cam¹		
	zyu <sub>6</sub>	haang4	maai	4	man	6	Keol5	dei <sub>6</sub>	1	n <sub>4</sub>	ji		maai	1
thinking	g about		jo over		to ask	2	the	у	C	an or cann	ot o	allow sb to	join also	
我	玩,2	但	係	佢	吔	-	見	到	我	就	124	我	走。	
ng05	waan <sup>2</sup>	daan <sub>6</sub> ⁄	hai <sub>6</sub>	keo15	j dei <sub>6</sub>	at1	gin₃	dou	ngo	Zau <sub>6</sub>	giu³	ngo <sup>5</sup>	Zauž	
I	to play	but		they	0	once	9	saw	I	then	call	1	to leave	

+							5				ham6 bac	走 以入 ang6 laang6	· · · · · · · · · · · · · ·
我 11g05	好 hou <sup>2</sup>	多	₹ <i>†</i>	j v	敢 m <sup>2</sup>		佢 keoi5	地	講: gong <sup>2</sup>	「我、 NS <sup>05</sup>	我	真 Zan <sup>1</sup>	係 好 hou <sup>2</sup>
1.0	very		one's bes			ung <sub>4</sub>	they		say	19	1	L. really	
想 soeng <sup>2</sup>	同		同	你		jat1	齊		玩 Waan		但	係	
want to			tung <sub>4</sub>		(plural)	toget	Cai <sub>4</sub> her	play	play	(particle		n <sub>6</sub> /hai <sub>6</sub> but	
佢	吔	笑 Siu3	住	話:	「佔	、 同	你	啲 di <sup>1</sup>		朋			啦!」 laa <sup>1</sup>
keol <sup>5</sup> they	le1 <sub>6</sub>	laugh	zyu <sub>6</sub> -ing			-118	nei 1 you		book	Pang <sub>4</sub> frier	Jaur	nlov	(particle)
		idugii 就	-	say 再	you 睬			14	-la	~ )~		-	(purticle) 一 個
jin <sub>4</sub> / ha	au <sub>6</sub> Z		4				最 Zeoi3_] in the e		ng05	zi <sup>2</sup> ho	Zi <sub>6</sub>	gei <sup>2</sup>	jat: <sup>1</sup> _gO3
孤	≰ lg¹_l	零 ing <sup>1</sup>	噉		き 開 v <sup>2</sup> _hc								
lo	nely		-ly		go away								
從	此 (i <sup>2</sup> ~	以	後,	我	晤	敢 gam		同	Ē	] 學	講 gon	野。 2 8	我
Cung <sub>4</sub>	since th	j15-	hau <sub>6</sub>	ngo	not	dare	ZOi <sup>3</sup>	tung to		g <sub>4</sub> / hok choolmate	6	je <sup>5</sup>	ngos
知道,		佢	驰	唔	會	信	- dguill 我	講	嘅		後嚟		
Zi <sup>1</sup> _dou		e015	dei <sub>6</sub>	m <sub>4</sub>	WU15	Seon3	ng05	gong	).		$au_6 / l_a$	i <sub>4</sub> ng	D <sup>5</sup>
to know		the	у	not	will	believe	I	say	(linker)	thing	later on	1	



hambaanglaang.hk

$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	-			1			6				L ham	) D baang6 la		
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	成	日		池步			Л	面		魚 iVu <sup>2</sup>	仔 Zai <sup>2</sup>	講 2011 <sup>2</sup>	·	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$						tung	jar			little			jes 1	
hnowlittle fishwill notnotlistenisseejj <t< td=""><td></td><td></td><td>魚</td><td>仔 唔</td><td></td><td>唔</td><td></td><td>书</td><td>譜</td><td>呷~,</td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>			魚	仔 唔		唔		书	譜	呷~,				
knowUttle fishwill notnotlistenIspechingand thatthey	$Zi^{1}dc$	u <sup>3</sup>	jyu <sup>2</sup>		WU15		eng <sup>1</sup>	ng05	gong	jes	<i>ĭi.</i> ∕	ce <sup>2</sup>	eol <sup>5</sup> dei	2
Secons NGCSGats I I I I I I I I I I I I I I I I I 	know		little fisl			-			speak	, zing	and t			
NumDB $Ling_4$ Suk 6 $hau_6$ DB $jin_6$ willbelieveIwiththoselittle fishfomiliarize -enofterIfind out $\lambda$ $\bar{n}$ $\bar{\pi}$ $ k$ $\bar{n}$ $\bar{n}$ $\bar{n}$ $\bar{n}$ $\bar{n}$ $\bar{n}$ $\bar{n}$ $\bar{n}$ $jap_6$ $min_6$ $jau^5$ $jau^5$ $Ling_4$ $Mg0^5$ $ue^4$ $\bar{n}$ <td>會</td> <td></td> <td></td> <td>我。</td> <td>同</td> <td></td> <td></td> <td>仔</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>, 我</td> <td>發</td> <td>現</td>	會			我。	同			仔				, 我	發	現
willbelieveIwiththoselittle fishfamiliarizeenafterIfind out $\lambda$ $\bar{m}$ $\bar{n}$ $\bar{m}$	W <sup>U15</sup>	<b>SOE</b> r	seol	n3 ngo		di	jyu .	Zai		<b>20</b> <sup>2</sup> Z		1 <sub>6</sub> ng	₀₅ faat₃	jin <sub>6</sub>
$\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $	will		believe	I	with	those	little	fish fo	amiliarize	-en	after	1	find	out
$\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $	入	面						10		0				
$\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $			jaU <sup>5</sup>	tiu	4	$t_{ung_4}$		,	CI	5				
$\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $	我	晤		道 佢	屬			魚	類,	但	就			2
Idon't knowhebelong towhatfishkindbutthenfeelit $\square$	ng05	m4		ou <sub>6</sub> kec	is Suk6	jyu' 1		Jyu_	leoi <sub>6</sub>	laan <sub>6</sub>	Zau <sub>6</sub>	gok₃∕	lak <sup>1</sup> Ke	015
$\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $				he	beloi	ng to			kind	but	then	feel	it	:
$\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $	同	其		魚 •111 <sup>2</sup>	好 Pi hou <sup>2</sup>	<b>唐</b> 同	] –			係	成	個 池	塘	
withotherfishverydifferentitiswhole (measure)pond $\lambda$ mmmmmmmmmmmm $jat^1$ jat1jat1jat1sik1jm²mmmmmjap6min6Wai4tiu4hung4mji4mmmmjap6min6Wai4mtiu4hung4mji4mmminsideuniqueone (measure)redfishand thatevery (measure)fish $\hat{M}$ fmgesmmfithand thatevery (measure)fish $\hat{M}$ mmgesfishand thatevery (measure)fish $\hat{M}$ mgestung4bun6cai4jau4Wai4duk6dou1withthey'scompaniontogetherswimonly $\hat{H}$ jat1gesijat1gosijau4keoisfishkeoismfishgesijat1gosijau4keoisfishitforeverall, alsooneselfone (measure)swimitatpondinside	tung <sub>4</sub>	k <sub>ei</sub>		<b>)</b> 7	IIC II.	$n_4 / t_{un}$	g_	k	keoi <sup>5</sup> h	ai <sub>6</sub> Se	ng <sub>4</sub>	503 Ci <sub>4</sub>	$\langle t_{O_{Ng_4}} \rangle$	
insideuniqueone (measure)redfishand thatevery (measure)fish都<	with		other	fish					1					
insideuniqueone (measure)redfishand thatevery (measure)fish都<	入	面					色 sik <sup>1</sup>	魚,	而	2		條	魚 m <sup>2</sup>	
insideuniqueone (measure)redfishand thatevery (measure)fish都<	jap <sub>6</sub> 1	$n_{in_6}$		Jui Jui	tiu <sub>4</sub>	hung		<u>}</u> }	ji <sub>4</sub>	r	nuis	) ti <sub>u4</sub>	y -	
dou1 Wui5 $U_{ung_4}$ maai_4 $Keo15$ dei_6 $ge3$ $ge3$ $jat1$ $jat1$ $mai_4$ $Wai_4$ duk6always willwiththey'scompaniontogetherswimonly $keo15$ $keo15$ $keo15$ $jat1$ $mai_4$ $Mai_4$ $Mai_4$ $Mai_4$ $keo15$ $keo15$ $keo15$ $mai + bei +$	insid	le	uniqu	ie on	e (measure)	red		fish	and th	at e	every (m	easure) j	fish	
W <sup>115</sup> tungmaaiqkeol <sup>5</sup> deigestungbunCaiqjauqwaiqdukalways willwiththey'scompaniontogetherswimonly $k$ $k$ $a$ $f$ $ a$ $k^{\circ}$ $k$ $k$ $k$ $k$ $k$ $a$ $f$ $ a$ $k^{\circ}$ $k$ $k$ $k$ $k$ $k$ $a$ $f$ $ a$ $k^{\circ}$ $f$ $k$ $k$ $k$ $k$ $a$ $f$ $f$ $f$ $k$ $k$ $k$ $k$ $k$ $k$ $k$ $f$ $k$		會	同	埋	佢	吔	嘅	同		-		荐,	唯 獨	
always willwiththey's $\delta 4$ $\tau$	dou	WUIE	tupa	mar	keo15	dei	ge₃	tuna		× 1		au W	ai duk	6
$\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $	alway	s will	8-		4						-		-4	
it forever all, also oneself one (measure) swim it at pond inside	佢	永				ی 2 –	· 個	游。	佢	喺		塘	Л	面
it forever all, also oneself one (measure) swim it at pond inside	keo15	Win	.g5 iy	Un <sup>5</sup> dou	Zi <sub>6</sub>	el Jat	go	3 Jau,	keoi	5 hal		tong	jap <sub>6</sub> n	lin <sub>6</sub>
			forever	all, al	so onese	•		e) swim	it	at				

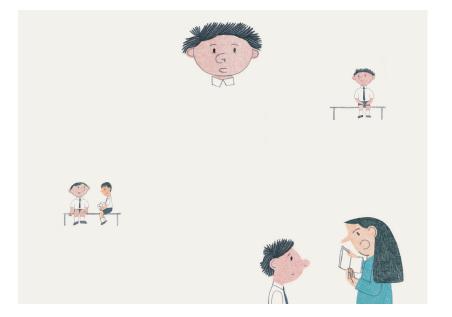
+						7				ham6 baa	后 Laange	2 jyute	文 man4
好 hou <sup>2</sup>	似	冇	朋	友	冇		伴,	同	我	喺	學	校	
hou	C15	mou <sup>5</sup>	<b>p</b> ang	jau	<sup>15</sup> mou <sup>5</sup>	$t_{ung_4}$	bun <sub>6</sub>	$t_{ung_4}$	ng05	hai²	hok <sub>6</sub> /l		
see	ems		no frien	d	don't have	compa	nion	with	I	at	scho	ol	
嘅	情	況		樣。	所以		同	佢	真 Za <b>n</b> 1	係	好化	L 0	
ge <sup>3</sup>	Cing4	fong <sup>3</sup>	jat 1	j0eng <sub>6</sub>	so <sup>2</sup> ji	5 ng05	tung4	keoi	Zant	hai <sub>6</sub>	hou2	-15	
(linker)	04 circum			same	therefore	I	-84 and	it	rec	ally	alike		
不				事我		同	任	何		-	週。		
bat <sup>1</sup> _	gwo3	nei1	gin <sub>6</sub> s	si <sub>6</sub> ng	05 mou	5	1.00	~ L		講 gong <sup>2</sup>	gwo₃		
			U			-84	Jailie	ho4	jan₄				
how	vever	this (n	neasure) n	natter I	don't ha	ve to	0	any	people	say	-ed		
因	為	我	知	道	方 人	會	信	我。					
jan¹			7 <b>i<sup>1</sup></b> -										
)	Wai <sub>6</sub>	ng05	$Zi^{1}d$	.0U3	冇 人 No <sup>U5</sup> jan	WUIS	Seona	ngos					
becc		1	knov		no one	4 will	believe						
		-											
同	學	晤	信	我,	冇	同	學	肯 2	同	我 ngot	-	齊	
			Seon 3		-15			hang <sup>2</sup>			jat <sup>1</sup>		
tung	4 / hoł	6 m <sub>4</sub>	360113	ngos	mou <sup>5</sup>	$t_{ung_4}$	hok <sub>6</sub>		$t_{ung_4}$	ngo		ai4	
	oolmate	not	believe	I	don't have	schoolm		agree	with	1	togeth	ler	







玩。	老	師	見	我	答	問	題		答	到	-	喈	嚄,	晤	信
Waan <sup>2</sup>	lous	Si <sup>1</sup>	gin₃	ng05	daap₃	$m_{a}n_{6}$	t <sub>ai</sub>	da	арз	dou₃	jat <sup>1</sup>	gau <sub>6</sub>	<b>g</b> au <sub>6</sub>	$m_4$	SeoN <sup>3</sup>
play	tea	cher	see	I	reply	quest	ion	r	eply	to		stuttering	1	not	believe
我	温	過	書。	成	日	鬧	我。		屋	企	人	都	晤	信	
ng05	Wan <sup>1</sup>	gwo	<sub>3</sub> syu				ngo	5	uk¹	kei2	•	dou1		Seona	
		U		seng	g₄ / jat₀	naau6	115				jan₄		$m_4$		
I	study	-ed	bool	2 (	always	scold	1			family		all, also	not	believe	
我,	以	為	我	掛	住	睇	故	事	書		温				司
				GTATOC	19	tai2	σ112		syu	l	Wal	n¹_syເ	1		
ngos	j15 1	Vai <sub>4</sub>	ngo <sup>5</sup>	gwaa	zyu <sub>6</sub>		gu₃_	si <sub>6</sub>		$m_4$			m		lg₄
1	thin	k	I	only	focus on	read	story	/	boo	k not		study	nc	ot 👘	to
我	講	野。	冇	٨	、信	我,			以	我	唔	再	同		
ngo <sup>5</sup>	理 gong	je <sup>5</sup>	mo	U <sup>5</sup>	Seon	3 ngc	5 50		j <b>1</b> 5	ng05	m	ZOi3	t		
1	<b>CD</b>	) eak			L <sub>4</sub> believ			erefo		1	т <sub>4</sub> not	again	tung4	ŧ.	
1	Spe	euk		no one	Dellev	e I	u	erejt	ne	1	ποι	uyum	10		
其	他	人	講 2	野。											
t	taa <sup>1</sup>		gong.												
kei <sub>4</sub>		an <sub>4</sub>		je <sup>5</sup>											
othe	r p	eople	spe	ak											



8

+]=					9				LL D 荐 ham6 baang6	Laang6	會文 jyut6 man4
	我	都	有	唔 少 siu <sup>2</sup> m <sub>4</sub>	朋	友。	除	咗 2	池步	唐 啲	
bat <sup>1</sup> _gwo <sup>3</sup>	2005	<b>d</b> ₀u <sup>-</sup>	jaU5	siu		ja115		ZO	<b>.</b>	di1	
	118		Jac		Pang <sub>4</sub>	ja	Ceoi <sub>4</sub> /			ng <sub>4</sub>	
however	1	all, also		not few					pond	those	·
魚仔, 「 <sup>WU2</sup> Zai <sup>2</sup>	我	仲	有	好 <sup>3</sup>	多玩 0 <sup>1</sup>	具。	佢	哋	會	同	我
Nº Zai	ng05	zung <sub>6</sub>	jaU <sup>5</sup>	好 hou <sup>2</sup> _d	Wun <sub>6</sub>	∕geoi₀	keo15	dei <sub>6</sub>	WUIS	tung4	ngos
little fish	I		ave	many		оу	the	ey	will	with	1
傾 偈,	同	我	-	齊 玩	。  好	- 彩	有	佰	豆 啦,	我	先
king <sup>1</sup> gai <sup>2</sup>			jat <sup>1</sup>	N	aan <sup>2</sup> ho	u <sup>2</sup> co	2		•		Sin <sup>1</sup>
	tung	ngo	5	齊 玩 い <sup>で</sup> Cai <sub>4</sub>			jau	5 ke	ol <sup>5</sup> dei <sub>6</sub>	ngos	
chat	with	*		ether p		luckily			they	1	then
m <sub>4</sub> no need 有時,	<b>50</b> 我	nun <sub>6</sub> bored (po 鍾 Zung <sup>1</sup>	意	透 過	畫 Waak <sub>6</sub>	畫, Waa <sup>2</sup>	畫 Waa <sup>2</sup>	哟 di <sup>1</sup>	朋	友	
jau <sup>5</sup> Si <sub>4</sub>	ngo <sup>5</sup>	0	J13 <b>t</b> a	au <sup>3</sup> ⁄gwo3	waak <sub>6</sub>				pang <sub>4</sub>	jaU <sup>5</sup>	
sometimes	I	like		through	drav		draw	some	04 frie		
出 嚟 Ceot. <sup>1</sup> lei <sub>4</sub>	陪 Pui <sub>4</sub>	-	所以 50 <sup>2</sup> j	,我 15 ng05	成 Seng <sub>4</sub>		a12	•	啲 功 li <sup>1</sup> gung	$g^1 - f_{0}$	同 <b>t</b> ung <sub>4</sub>
out a	ccompany	1	therefore	2 1	always	5	at	I th	nose hor	nework	and
課 本 2	上	面	畫	畫。	老 師	見	到,	會	124	我	
fo3_bun	SOeng <sub>6</sub>	min <sub>6</sub>	waak	Waa <sup>2</sup>	lou <sup>5</sup> Si <sup>1</sup>	gin <sup>3</sup> _	dou2	WU15	giu <sup>3</sup>	ngo⁵	
textbook	abo	ove	C	lraw	teacher	sc	w	will	ask	1	
唔好 hou <sup>2</sup>	書	花 faa <sup>1</sup>		書 同 yu <sup>1</sup>	功 gung <sup>1</sup>	課。 <sup>-</sup> foз	我	同	佢 keols	講 gong	
m4	waak <sub>6</sub>			tung	4		ng05	tung	4		
do not	draw squi	ggles on t	those b	ook and	home	vork	I	to	he / she	e say	





呢	啲 J•1	係	我	嘅	朋	友,	佢	晤		單	只	晤	信	我,		仲
ni¹_	d1 <sup>-</sup>	haie	ng	os gea	pang	jau5	keo15	$m_4$		aan <sup>1</sup>	Zir	$m_4$	Seon	<sup>3</sup> ngo	5 Zu	ng <sub>6</sub>
thes	e	is	I	's		friend	he / she		not	t only		not	believe	e I	e	ven
罰	我	0	我	好 hou <sup>2</sup>	晤	開 心 hoi <sup>1</sup> _sar			空 2	因	為	-	-	师 唔 i <sup>1</sup>	准 Zec	$n^2$
	ng	0 <sup>5</sup>	ng05	hou	$m_{_4}$		Ceo.	1	,0 <sup>2</sup>	ja <b>n</b> <sup>2</sup>	Wa	0	DU5	1 <i>m</i> <sub>4</sub>	Zec	
punish	I		I	very	not	happy		except		be	ecause		teacher	not	alla	W
我		畫	wa wa	$a^2$ $zi^1$	外,	仲	因 jan <sup>1</sup> 、	為	书	LX.	晤	可 1、2 <sup>2</sup>	以	畫 Waa <sup>2</sup>	哟 di¹	
ngo	5 M	vaak <sub>e</sub>	/	21	ngoi	6 Zung <sub>6</sub>	•	Wai <sub>6</sub>	ng	505	m <sub>4</sub> /	ho-	ji5	Wat	ui	
1		dro	awing		except	even	becau	se	I		(	annot		draw	some	
朋		友	出 Ceot	嚟	陪	我	上	堂。								
pang	54 friend	jaU <sup>5</sup>		lai4	<b>p</b> ui <sub>4</sub>		soeng5 attend	-0118	54							
,	nenu			<i>////</i> ////////////////////////////////	iccompan	y '	uttellu	C1033								



我	去	到	池	塘	邊, bin <sup>1</sup>	談 nat	2		將 ZOEng <sup>1</sup>	呢 Dei <sup>1</sup>	件	事	話	畀 bei <sup>2</sup>	
ngo <sup>5</sup>	heoi3 go	dou3	4	tong <sub>4</sub>		1-	Zyı nking about	16	take		gin <sub>6</sub> measure	Si <sub>6</sub>		to	
魚 :-==11 <sup>2</sup>	仔	聽 teng <sup>1</sup>		點	知	畀	我	見	1 112	件	t bc	₹ 2	恐 hung <sup>2</sup>	怖	嘅
little		to listen		unexpect	-	bel let	ng05	gir	na dou	gin (measu	6		nur-o -	bous	ge₃ (linker)

								1					7 DZE h6 baang6	Laang6	9 yut6 man4
事!	我	見	到 2	同	] 3		同	學	_		明	仔	俾 ·2	人	推
	n005	gin³	dou	4	ba			h al				Zai²	bei2		teoi1
				04		tung <sub>4</sub>		6	η	ming <sub>4</sub>			jan₄		
matter	I	l saw		same class		scho		olmate			Little Ming		by som	eone	push
到	池	塘		明			不		喊		住	大			好」,
dou₃			$bin^1$		Zaj	b	at		haa	n3		1	⁄giu³		hou²
		$t_{Ong_4}$		ming	54		*	yun <sub>6</sub>			zyu <sub>6</sub>	daai <sub>6</sub>		<i>m</i> <sub>4</sub> _	
to	рс	ond	side	Lit	tle Ming		continuo	usly	cry		-ing	sho	out	do	not
但	啲	人					佢,	仲				推		落	
	di1		-1	5 for	ng³∕gN	103	keo15		ja	t¹	sau2	<b>t</b> eoi <sup>1</sup>	.5		
daane	3	jan₄	mou		-5" 5"		Keo12	zung	6				keo15	$lok_6$	
but	those	e people	don't ha	ve	let go		he	even		by on	eself	push	he	to fall	
池	塘!	好	彩	池	水	晤	算	ý	f	深,	有	- 老	師	聽	到
		hou2	coi <sup>2</sup>		Seo12		01711	ho	$u^2$	Sam	1		si <sup>1</sup>	teng	1 dou <sup>2</sup>
⊂i₄ ∕ t	Ong		0	C <b>i</b> 4		$m_4$	syur	13		ja		有 老 師 Si <sup>1</sup>			
рог		lu	ckily	pond	water	not so		very		deep	hav	e teacher		1	heard
P2	聲	Ż	後	趕	到,	救	起	咗	佢	0	不	過	推	佢	
	sing <sup>1</sup>	Zi¹	<b>1</b> au <sub>6</sub>	gon <sup>2</sup>	1	_	hei <sup>2</sup>	7.02			bat <sup>1</sup>	gwo3	<b>t</b> eoi <sup>1</sup>		
giu³	0	ł	<b>l</b> au <sub>6</sub>	Ð	d₀u₃	gau	3		ke	015		gwo₃		keoi	5
sound of		aft		rush	to	save	ир	-en	h			wever	push	he	
落	水	嘅	人	已	經	走	咗,	現	場	, ī	得	返	我		個
	seo12				ging1	Zau <sup>2</sup>	$zo^2$		-			faan	-	jat	1
lok		ge₃	ja <b>n</b> ₄	j15 C	, 0	Lu		jin <sub>6</sub>	COP				ngo	5	go3
down to	o water	(linker)	-	alrea	ady	leave	-en		ent scei		on	ly have	1		(measure)
老	師	帶	咗	我	去	杉		務	處,		明	仔	换	咗	件
	si <sup>1</sup>		1 20 <sup>2</sup>	-2-1	4	12	~ ^				74	Zai <sup>2</sup>	177	1 20 <sup>2</sup>	• 1
10U5	Ċ	laai₃	.70	ng05	heoi3	haa	au <sub>6</sub> ⁄m	oU	cyu <sup>5</sup>	m	lina		WUn <sub>6</sub>	.70	$gin_6$
teach	er	bring	-en	I	to go			al office		-4.	ling <sub>4</sub>		change	-en (	⊗6 measure)
乾	爽	校		з <i>э</i>		者			里	嚟			問	E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	
1	song			え Zi <sup>i</sup>					土	Ŷ	~ 7	ण Si <sup>1</sup>	101	Ч	zai <sup>2</sup>
gon	SUND	-	lu <sub>6</sub> fu		hau <sub>6</sub>		jar	m		_l <sub>ei</sub>	1.0	U <sup>5</sup>	man	m:-	
0	Iry		ool unifor		after		also ent		aai <sub>4</sub> /		4	eacher	ask		184 ittle Ming
		30110	, st anijon			-	ambaan					cucifer	ush	L	





係	咪	俾 bei	人	推 <b>t</b> eoi <sup>1</sup>	落水 Se <sup>c</sup>		明	仔 Zai <sup>2</sup>	頭		耷 1_dap	1	敢 m <sup>2</sup> d	答 aap3
hai <sub>6</sub>	hai <sub>6</sub> mai <sub>6</sub> jan <sub>4</sub>			]	.ok <sub>6</sub>	m				tau <sub>4</sub>			u	aaps
is or	is or isn't		by someone		own to the w	ater	Little Ming			gaze dropped			-ly reply	
係,	Ż	後	老自	師 就		直 即	卑	住	我		佢	認	定	係
	Zi¹		lou <sup>5</sup>	i1	jat <sup>1</sup>	b	e¹		- 5		15			
hai <sub>6</sub>	ĥ	laU <sub>6</sub>	1045	Zau <sub>6</sub>	Zi	k.	Z	yu <sub>6</sub>	ngos		keo15	jing	g <sub>6</sub> ding	g <sub>6</sub> hai <sub>6</sub>
yes	afte	r	teacher	then	keep or	1	staring	g at	I		he / she	firn	nly believe	is
我	推			子 落	水。	我			斷	D	窒	窒	噉	話
	teoi	1	2	ai <sup>2</sup>	seo12	- 01	ba	at1		hau2			gam <sup>2</sup>	
ngo		m	ing	lok	6	ngo	0	dy	yun <sub>6</sub>		Zat <sub>6</sub> /Z	at 6		waa <sub>6</sub>
1	push		Little Ming	down	to the water	1		continuo	usly	st	uttering		-ly	say
晤	係	我,	但	佢	都	係	晤	信。	我	只	好	合	<b>&gt;</b> 均	₽.
			5		dou			Seona		212	hou2			
$m_{4}$	hai <sub>6</sub>	ngo	daan	6 keols	\-	hai <sub>6</sub>	$m_4$	Beom	ng	55		haj	$p_6/m_a$	aia
is n	ot	I	but	he / she	also i	s	not	believe	1	have r	no choice b	out	close	*
眼,	E E	Ē	再 当	包 老	<b>師</b> 。									
	m <sup>5</sup>	7	;Oi3		Si <sup>1</sup>									
ngaa	m		mo	ng <sub>6</sub> 101	15									
eye	no	ot a	gain lo	ok t	eacher									
「唔	係	佢	推	我	嘅!」									
		:	teoi1	- 5	ge₃									
$m_4$	hai <sub>6</sub>	keoi	10	ngos	800									
is n	ot	he	push	I	(particle)									



12





							11					/	
呢	個	時	候,	明	仔	出 聲,	仲	開	始	同	老	師	講
nei1	~ ~ ~			-	Lai <sup>2</sup> Ce	ot <sup>1</sup> _seng <sup>1</sup>		hoi1	$Ci^2$			si <sup>1</sup>	gong
2	go <sup>3</sup>	si <sub>4</sub>	hau <sub>6</sub>	ming <sub>4</sub>			Zung <sub>6</sub>		1	tung4	10U5		Ð
this (mea	is (measure) time		84 Little Ming	1	voice out	even	be	gin	to	teac	her	say	
返	事	發	經	過。	老	師 聽	完,	至	冇	再	懷	疑	我。
faan <sup>1</sup>			ging	-		si <sup>1</sup> teng <sup>2</sup>						<i>"</i> C	
	si <sub>6</sub>	faat	3 / 0 0	B gwo₃	1045	/	jyun₄	Zi3	mou <sup>5</sup>	ZOi3	Waai <sub>4</sub>	( ji <sub>4</sub>	ng05
back	0			g happened	teache		finish	then	don't have	again	suspect		1
出	咗	校	; .	務處,	我	同	明	仔	講	多	谢,	點	知
Ceot <sup>1</sup>					衣	151	71						2 1
Ceor.													
go out	-en	1100		al office	1	tung4	Ming <sub>4</sub> Little Ming so			say thank you unexpectedly			
		-									-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
佢	Ē	•	迈 [1			多谢! lo <sup>1</sup> 、	究	竟 200 <sup>2</sup>	佢	多 do <sup>1</sup>	謝	我	啲 di <sup>1</sup>
keo15	4		faan <sup>1</sup>	ngo <sup>5</sup> g	ong d		gaus	SILE	keo15	uo	70 1	180 <sup>5</sup>	aı
			heek			Ze <sub>6</sub>		la a		th a			
he	t		back	1	say 1	thank you	exact	ıy	he	tha	nr	I	some
	呢?												
me <sup>1</sup>	ne¹												
what (j	particle	2)											
「多	謝	你	肯	2 同	我	講	野	•• 」					
do1		20	hans	5	-05	gong _							
	Ze <sub>6</sub>	neis		$t_{ung_4}$	ngos	-	je <sup>5</sup>						
thank y	ou	you	agree		I	speak							







原	來	除	咗 我 20 <sup>2</sup> ng0 <sup>5</sup>	之外 Zi <sup>1</sup>	• ,	明	仔 Zaj <sup>2</sup>	喺 hai <sup>2</sup>	學	校	都 dou <sup>1</sup>	
jyun4	$j_{y_{U_{n_4}}}/l_{Oi_4}$ $c_{eoi_4}$		ng05	ng	ngoi <sub>6</sub>			L	hok <sub>6</sub>	haau <sub>6</sub>		
it turn	s out	except	: <b>I</b>	except		Little Ming		at	school		all, also	
冇	朋	友。	Zi <sup>1</sup>	我		就	成	為	咗 Z0 <sup>2</sup>	好 hou <sup>2</sup>	朋	友。
mou <sup>5</sup>	mous pang, jaus		hau,	ng05 we		6 Zau <sub>6</sub> Sing		Wai <sub>4</sub>		pang, ja good friends		
	no frien		ujter	We		then	Dect	ome -en		9	oou jrient	
佢	令	我	知 道,	原	來	學	校	仲	有	人	係	
keo15	ling <sub>6</sub>	ngos	Zi <sup>1</sup> _dou3	jyun <sub>4</sub>	l <sub>Oi4</sub>	hok <sub>6</sub>	haau <sub>6</sub>	zung	jau <sup>5</sup>	jan₄	hai <sub>6</sub>	
he	make	1	know	it turns o	out	sch	nool		still have		is	
相	信		願意	题	我	1	構 雪 2	ş	•			
<b>SOE</b> ng <sup>1</sup>	SeoII	<sup>3</sup> ng0 <sup>5</sup>	jyun <sub>6</sub> ji	惑 聽 teng <sup>1</sup> to listen	ngo	0 <sup>5</sup> go	je	25				
be	lieve	I	willing	to listen	1	9	speaking					



14



## 如果使用内容,請按以下方式引用作品: Please cite the work as follows if using the content:

《冇人信我》係「冚唪唥粵文讀本」系列 Lv 5 嘅故仔書。 "No One Believes Me" is a title from Hambaanglaang Cantonese Graded Readers (Lv 5).

## 【鳴謝 Attribution】

"No One Believes Me" (Cantonese), translated by HamBaangLaang
(© HamBaangLaang, 2022), is based on the original story, You Won't Believe Me (English), written by Jairaj Singh, illustrated by Bhargavi Rudraraju, published by Pratham Books
(© Pratham Books, 2019) under a CC BY 4.0 license on StoryWeaver.



取之社區,用之社區 From the community, by the community

## hambaanglaang.hk

實體書・活動・埋嚟睇睇 books · activities · and more

