

中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）

聆聽能力學習成果（初始及一至八階）（2021年6月更新）

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
聲音 覺識	<u>初始階段</u> 對聲音有反應	0.1 對喜愛的聲音有反應 0.2 對突發的聲音有反應 0.3 聽見熟悉的聲音有固定反應	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放學生喜歡聽的兒歌，學生會笑或會停止哭鬧。 ● 教師在學生身邊突然發出聲音，學生的眼神或表情有不同的表示。 ● 學生聽到某些熟悉的歌曲會露出開心的表情，而聽到某些聲音（如鬧鐘聲）會害怕，會哭。 	
	<u>初始階段</u> 聽覺追蹤	0.4 聽到說話的聲音會轉向聲音的來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 當教師叫自己的名字（中文或英文名）時，學生的眼睛會看著教師。 ● 教師在旁邊或後面發出聲音，學生會尋找發聲的來源。 	若學生家長允許，可為非華語智障學生改中文名字，讓他們較熟習中文的語音。
	<u>初始階段</u> 理解說話的語氣	0.5 能分辨讚賞或責罵的語氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生知道別人讚賞自己，表現開心；知道別人責罵自己，則表現不開心。 	教師對學生說話時如有明顯的語氣和較為明確的表情，可以幫助非華語智障學生較容易理解話語的內容。
理解日常生活中的指示	<u>一階</u> 粵語感知	1.1 對粵語的指令有反應 1.2 理解與個人、家庭和學校有關的常用詞語	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對「唔准」、「唔得」、「唔好」等指示作出反應。 ● 教師說：「有蘋果食」（展示實物或圖片），學生表現很開心。 	非華語智障學生開始感知粵語的詞彙，對粵語的指令有反應，但對其他語言的指令卻沒有相同的反應。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
	<p><u>一階</u> 藉輔助理解單字或雙字詞的指示</p>	<p>1.3 在教師輔助下，能理解單字的指示</p> <p>1.4 在教師輔助下，能理解雙字詞的指示</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿起東西對學生說：「畀！」（請學生把東西給同學）學生在教師的輔助下，接過東西，順著教師手部移動的方向，把東西給同學。 ● 教師用手勢示範說：「接住！」學生在教師輔助下，用手接模型飛機。 	
	<p><u>一階</u> 理解與人交往中所接收的指示</p>	<p>1.5 理解簡單的指示，以動作或溝通卡表示明白</p> <p>1.6 聽懂連串的指示，並且模仿作出連串的动作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問學生：「你想食乜？」學生取溝通卡表示要吃餅。 ● 學生明白教師用手勢、表情和語言的指令，也能按課堂常規聽懂連串的指令，如起立、打招呼、坐下等。 	
理解語意（以動作回應）	<p><u>二階</u> 以動作表示理解生活及常用詞彙</p>	<p>2.1 聽懂輔以實物的詞彙</p> <p>2.2 聽懂生活上常用的詞語，以動作回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽懂教師以實物或圖片介紹有關食物的詞彙。教師問：「食唔食(食物名稱)?」學生點頭表示要吃，搖頭表示不想吃。 ● 教師說：「再見！」學生用手勢表示「再見」。 	
	<p><u>二階</u> 聽懂短語及單句</p>	<p>2.3 理解有兩個動詞或短語的指示</p> <p>2.4 能分辨問題和指令的語調</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師推教材車時，叫學生名字並指著教材車說：「可否幫我推教材車？」學生會走到教材車的扶手前，做出「推動」的動作。 ● 學生聽懂教師問：「你去邊？」（「↑」升調表示問題）學生用手勢表示去廁所。教師說：「排隊！」（「↓」降調表示指令）學生便跟著同學排隊。 	<p>教師若以稍為誇張的語調表達不同類型的句子，便能幫助非華語智障學生分辨句子的含義。例如在問句末端以升調（或配合手勢）表示問題，讓學生知道要回應對方的話語；教師以肯定的語氣和降調（或配以輔助手勢）表達指</p>

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
				令句，讓學生知道要按教師的要求做某些事情。
	<p>二階 在簡短、清楚和緩慢的語速中，聽懂問句</p>	<p>2.5 理解在生活情境中的簡單問句</p> <p>2.6 理解有兩個項目及有輔助圖片的選擇問句</p> <p>2.7 聽懂在小語段中連續的問句</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師和學生玩旋轉木馬，一面玩一面說：「快唔快？」學生點頭表示「快」。 ● 教師拿出頸巾(實物)，然後指著兩張圖卡說：「哪一張是頸巾？」學生能從「頸巾」及「褲子」的圖卡中，指出頸巾的圖卡。 ● 小賣部的校務員工問學生：「你想食乜？」學生取出溝通卡表示要吃的東西。跟著校工問：「你想飲乜？」學生再取另一張溝通卡表示要喝的東西。 	教師應以較為緩慢的語速對初學粵語的非華語智障學生說話，讓學生有時間理解話語的內容。
理解語意 (以言語回應)	<p>二階 理解話語大意，能以簡單語言回應</p>	<p>2.8 聽懂及回答在對話中的簡單是非問句</p> <p>2.9 能聽懂禮貌用語並回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽懂「要唔要」、「係唔係」等是非問句，並回答「要」或「唔要」。 ● 學生聽懂教師說「早晨」，學生會回應說：「陳老師，早晨。」 	
	<p>三階 在緩慢語速中，理解簡短話語中的主要信息</p>	<p>3.1 聽懂有三個選擇或以上的選擇問句</p> <p>3.2 聽懂關鍵字詞，能從簡短話語中找出要點</p> <p>3.3 注意沉默話語的意義與交際功能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問：「你要 A 餐、B 餐，定 C 餐？」學生會選擇其中一種。 ● 學生觀看簡短及熟悉的卡通片後，教師問學生：「今日係邊個生日？」學生知道「邊個」的意思，回答：「大雄。」 ● 當教師突然中斷說話，沉默地看著自己時，學生能察覺教師正給予暗示，會立時修正自己的行為。 	在此階段，教師要注意與學生說話時，話語內容應避免太複雜，以致學生未能聽懂。教師的話語宜較為簡短、用語較淺易、語速稍為放緩、聲音要清晰及聲調較明顯，就能幫助學生較易聽懂話語的內容。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
	<u>三階</u> 記憶儲存	3.4 了解熟悉場合，如關於學校事情的視聽資訊 3.5 聽懂常用的數詞和量詞等詞彙	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能聽懂校園廣播信息：「各位同學要留在課室小息」。 ● 學生在小賣部當值，有同學要求買兩粒魚蛋，學生能按對方要求給予相應數量的食物。 	漢語的量詞豐富，而漢語的名詞必須通過量詞的中介作用才能和數詞組合。教師宜多運用情境教學，引導學生聽懂和理解數量詞，為學生說話、閱讀和寫作打好基礎。
	<u>三階</u> 能聽懂時序的先後	3.6 能就聆聽話語理解事情的先後次序 3.7 聽懂有兩個時序詞的話語	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聆聽故事後，能按圖片排列故事的先後次序。 ● 學生聽懂簡單的遊戲規則，理解指示，能按著「首先……，然後……」兩個時序詞完成活動。 	
分析和綜合	<u>四階</u> 辨認新信息	4.1 聽懂在視訊中的內容要點 4.2 聽懂不同節日的常用語 4.3 聽懂常用書面語的意思	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聆聽視聽資訊後，能按信息內容拿取「紅色和三角形的」糖果。 ● 學生理解「聖誕快樂」用於聖誕節，「恭喜發財」、「身體健康」常用於農曆新年。 ● 學生理解「洗手間」就是「廁所」，「哪裡」就是「邊度」的意思。 	教師在適當的時候要向非華語智障學生解說，同一個概念(物件)，在表達時有口頭語言和書面語言的分別，各自以不同的詞彙作表達。
	<u>四階</u> 音韻覺識	4.4 認識漢語有同音或音近字 4.5 對兒歌或韻文中押韻的部分感興趣，展現音韻覺識的敏銳力	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽到教師說食物的「物」字，學生問：「係咪著襪嘅襪？」學生發覺「物」與襪子的「襪」同音。 ● 學生對押韻的兒歌或兒童詩的音韻較感興趣。例如：學生聽到「𠵼𠵼轉，菊花園……」，會向老師表示很好聽或會主動背誦一小段。 	非華語智障學生一般以「音識」而不是以「字識」學習中文，所以特別喜歡押韻的簡單兒歌。

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
	<p>四階 能就說話者的內容或表達方式提出簡單意見</p>	<p>4.6 聽懂日常生活情境中的事情並能推測後來的事情</p> <p>4.7 能聽出說話者的語調是否恰當</p> <p>4.8 能聽出說話者的說話態度是否恰當</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問學生在超級市場選好要買的東西後，然後該怎樣做，學生回答：「要畀錢。」 ● 學生聽見別人說話後，會表示意見，說：「佢太大聲，可以細聲啲。」 ● 承接上例，學生聽後會表示說話者「沒有禮貌」。 	
	<p>五階 能從稍緩慢語速中，聽懂複句</p>	<p>5.1 理解包含三個關鍵詞的句子並作相關的回應</p> <p>5.2 理解複句的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽懂「首先……，然後……，最後……」的語段，然後跟著指示，完成課堂的活動。 ● 同班的同學說：「因為我遲咗起身，搭唔到校車，所以星期一無返學。」學生明白同學曠課的原因。 	
	<p>五階 邊聽邊記</p>	<p>5.3 區別主要信息點和次要信息點</p> <p>5.4 能聽懂日常生活中簡短的、並以緩慢清楚方式表達的語音媒體</p> <p>5.5 聽懂對方在話語中的指示</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽故事或廣播時，知道哪些是主要信息，哪些是次要信息。 ● 學生聽懂約一分鐘生活化及簡單的語音媒體資料，如天氣報告、港鐵廣播等。 ● 學生在購物時，能按照售貨員的指示，走到適當的位置找到需要買的東西。 	
	<p>五階 邊聽邊思考</p>	<p>5.6 能感受說話者流露的情緒</p> <p>5.7 能概括話語中主要信息，聽懂內容大要，包括事情發生的經過和結果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能分辨說話者開心、憤怒或驚慌等不同的情緒。 ● 學生聽故事後，在教師引導下，能說出故事的大概，包括「時間」、「地點」、「主角」和「事情的經過」等要點。 	<p>在聆聽時，教師協助非華語智障學生理解及思考，引導學生對話語作簡單的分析。</p>
<p>聽覺整合</p>	<p>六階 聽覺整合，辨析關鍵字詞</p>	<p>6.1 聽出故事的寓意或教訓</p> <p>6.2 能概括話語的要點，篩選出重要的信息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽故事後，如《狼來了》的故事，知道不應該說謊。 ● 為了準備班內的旅行活動，教師在錄音對話中，請學生幫忙 	

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
			買東西。學生篩選所聽到的資訊，整合關鍵字詞，理解教師要買甚麼顏色、甚麼形狀和甚麼質感的糖果。	
	<p>六階 聯繫已有知識和經驗，進行篩選和推測</p>	<p>6.3 就所聽到的描述進行猜測</p> <p>6.4 聽懂在假設的事件中發生的事情，提出解決的辦法</p> <p>6.5 在討論中聽懂各方的意見並作回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師的描述，學生能從上下文猜測及理解話語的內容。 ● 教師問：「如果在超級市場看見有人偷東西，我們應怎樣做？」學生說：「搵超級市場返工嘅人囉。」 ● 教師請同學討論：帶領幼兒園的小朋友玩甚麼遊戲。同學聽到各人提出的遊戲項目後，作出回應。 	教師如能為非華語智障學生布置情境，提供較多的生活體驗，學生能從聆聽中學習詞彙，從接觸中理解語意。
	<p>六階 理解社區語言</p>	<p>6.6 聽懂常用成語或俚語</p> <p>6.7 聽懂電子媒介粵語廣播的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聽懂成語如「自以為是」的意思，也能理解「炒魷魚」、「排長龍」等俚語的意思。 ● 學生通過整合或篩選，能理解粵語廣播的主要內容。 	
理解真實情境中的對話	<p>七階 理解話語，能根據話題與對方互動</p>	<p>7.1 能在真實情境中進行溝通</p> <p>7.2 聽懂在對話中的內容及釐清模糊的信息，並就該話題作出回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在教師引導下，能在電話中與對方溝通，例如：打電話叫外賣，聽懂對方的提問及指示。 ● 教師問：「你鍾意做警察嗎？」同學回答：「唔鍾意……因為好難。」教師追問：「點解呢？」學生說：「捉人，好辛苦。」教師再問：「你長大後喜歡做甚麼？」學生說：「我鍾意做科學家，整機械人。」 	教師如引入真實或創設情境，讓非華語智障學生多與社會人士溝通，可以幫助學生了解非規範化句子的含義，理解圍繞話題為主幹的不完整的話語。
評價、探究和創新	<p>七階 分辨資訊是否正確</p>	<p>7.3 能就聆聽資料分辨內容的真確性</p> <p>7.4 能因應話語內容作多角度思考，並作出回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聆聽（觀看）電視廣告，能分辨哪些內容是真確，哪些部分是誇張、失實。 ● 學生能因應對象或場合，在對話中聽出對方的信息是否真確，並作出回應。 	

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
	<p><u>七階</u> 理解話語的言外之意</p>	<p>7.5 聽理解話語的深層意思</p> <p>7.6 能按別人的語氣及當時的情境，理解複雜的話語並作回應</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生討論服務幼稚園的活動。教師向學生說：「這次服務的小朋友有些行動不太方便，我們要好好照顧他們呀！」學生即時回應：「那我們盡量不要選太多運動的活動，可以做手工或畫畫呀！」 ● 學生做事有錯失，被教師多方面質疑，教師問：「究竟是怎樣的？」學生便低下頭，承認自己的錯失，並說出真相。 	<p>能力較高的非華語智障學生能理解話語的深層意義。</p>
	<p><u>八階</u> 探究語速較快的聆聽材料，提出補充更正或創新建議</p>	<p>8.1 以整合和補充的方法理解不完整的話語</p> <p>8.2 能探究話題，產生新的意念、觀點或建議</p> <p>8.3 能比較不同視聽資訊的主要內容，並加以評價</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聆聽同學介紹一件事情後，教師問：「這位同學有哪些地方說得不清楚？」其他同學會提問，請剛才說話的同學再補充說明。學生最後能整合所聆聽的內容，對事情有較全面的理解。 ● 外賣店店員在電話複述學生點餐的要求，學生聽到店員漏說的食物，能即時作補充。 ● 教師和學生討論在校內活動時間播放甚麼卡通片，教師問：「為甚麼要選這套影片？」學生答：「適合小朋友」、「主角好正義」；另一位學生說：「係唔係要家長指引呀？」經教師帶領討論後，剛才提出問題的學生說：「我覺得唔需要呀，因為我覺得很少暴力。」 ● 學生聆聽不同電台報道同一宗新聞後，能找出報道的不同重點，並提出個人的見解。 	

範疇	等級描述	中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）	學習成果示例	說明
	<p><u>八階</u> 綜合及分析</p>	<p>8.4 邊聽邊記錄重點，能從對話中聽出不同的觀點</p> <p>8.5 聆聽視訊材料後作出合理的推論</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生聆聽有關一家人要不要去海洋公園的討論錄音後，能理解家中各人的意見及所持的理由。 ● 教師給同學看一段短片，說是朋友拍攝的。學生看後說：「喺網上搵返嚟㗎嗎……真係㗎，喺網上搵返嚟，有廣告嘅。」學生聽到有廣告後，推論出短片應不是老師的朋友拍攝的。 	
	<p><u>八階</u> 聽懂話語中的邏輯關係</p>	<p>8.6 能從複雜的話語中理清話語的層次和前後關係</p> <p>8.7 聽懂對方話語不合理的地方並提出質疑</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生觀看電影片段，能從人物的對話中，理解情節發展的先後關係。 ● 師生欲向某教師查詢活動的安排，但負責的教師卻正帶職進修。有教師建議可致電那位教師查詢，學生即時回應說：「教師不是在上課嗎？可以接聽我們的電話嗎？」 	<p>教師可選用多元化的資訊性聆聽教材，引導非華語智障學生思考信息的合理性，以發展學生邏輯和推理的能力。</p>